

# ROMAANISEN FILOLOGIAN VALINTAKOE 21.5.2015

Nimi \_\_\_\_\_ Syntymäaika | \_ \_ \_ \_ \_ |

- Koe sisältää 6 tehtävää, neljällä sivulla. *L'examen comporte 6 parties, sur 4 pages.*
- Vastaa selkeästi. Kirjoita vain yksi, yksiselitteinen vastaus. Vastaukset, joissa esitetään useampia vastausvaihtoehtoja, hylätään. – *Répondez clairement, ne donnez qu'une seule réponse. Les réponses multiples seront refusées.*
- Kirjoita selkeällä käsialalla. Kaikki epäselvät tai tulkinnanvaraiset vastaukset hylätään. – *Écrivez lisiblement. Les réponses illisibles ou sujettes à interprétation seront refusées.*
- **Kaikki vastaukset kirjoitetaan tähän koepaperiin. Toutes les réponses doivent être écrites sur cette feuille.**

## 1. Kirjoita alleviivatut sanat monikkomuotoon. Complétez en mettant les mots entre parenthèses au pluriel.

1. Le travail finit jeudi.

\_\_\_\_\_

2. Tu devrais acheter une nouvelle serviette.

\_\_\_\_\_

3. Notre voisin est un peu spécial.

\_\_\_\_\_

4. Ce journal peut être lu sur Internet.

\_\_\_\_\_

5. Mon ami revient me voir la semaine prochaine.

\_\_\_\_\_

6. Cette histoire plait beaucoup à la petite fille.

\_\_\_\_\_

7. Un touriste va dans le château.

\_\_\_\_\_

8. Le prix du billet paraît élevé.

\_\_\_\_\_

9. Ton œil est tout rouge,

\_\_\_\_\_

10. Ce monsieur veut acheter un bijou pour sa femme.

\_\_\_\_\_

## 2.. Vastaa kysymyksiin käyttämällä pronominia. Répondez aux questions en employant le pronom qui convient.

Est-ce qu'il faut s'inscrire à l'avance pour cette soirée ? Oui, \_\_\_\_\_ est indispensable.

Quel âge a cette voiture ? \_\_\_\_\_ n'est pas très vieille, trois ans seulement.

Qui est la personne qui a téléphoné avant ? \_\_\_\_\_ était ma sœur.

Est-ce qu'il est vraiment nécessaire d'emporter autant de bagages ? Non, tu as raison, \_\_\_\_\_ est inutile.

Qui était Gustave Eiffel ? \_\_\_\_\_ était un ingénieur qui a dessiné les plans de la fameuse tour.

jatkuu →

**3. Valitse sopiva verbin muoto. Choisissez la forme verbale qui convient.**

Pendant que je (faire) \_\_\_\_\_ les courses, je (recevoir) \_\_\_\_\_  
un message de Chloé. Elle me (demander) \_\_\_\_\_ si je (vouloir) \_\_\_\_\_  
aller prendre un verre. « On (pouvoir) \_\_\_\_\_ discuter un peu, il y a si longtemps qu'on  
(ne pas se voir) \_\_\_\_\_ ». Je (répondre) \_\_\_\_\_ que je  
n'(avoir) \_\_\_\_\_ pas beaucoup de temps, parce que je (devoir) \_\_\_\_\_  
aller acheter une nouvelle robe. Mais je lui (promettre) \_\_\_\_\_ de la rappeler.

**4. Tekstin ymmärtäminen. Lue teksti ja vastaa kysymyksiin suomeksi tai ranskaksi. Compréhension de texte. Lisez le texte et répondez aux questions en finnois ou en français.**

*L'amélioration de la qualité de l'air profite aux adolescents (Le Figaro 12.3.2015)*

Une expérience montre l'effet réel sur la santé des lois qui visent à réduire les niveaux de dioxyde d'azote et de microparticules dans l'atmosphère.

L'influence négative de la pollution atmosphérique sur la santé est un phénomène bien documenté. Plus rares sont les publications qui montrent, à l'inverse, le bénéfice qu'on obtient lorsque l'air environnant devient plus pur. C'est l'un des mérites des travaux présentés dans le *New England Journal of Medicine*. Une équipe de chercheurs pilotée par James Gaudeman, professeur de médecine préventive à l'université de Californie (États-Unis) montre ainsi que les capacités respiratoires de jeunes adolescents (de 11 à 15 ans) se sont nettement améliorées en un peu moins de vingt ans, au fur et à mesure que la qualité de l'air était à son tour bonifiée.

Dans le cadre d'une grande étude sur la santé des enfants, les chercheurs ont mesuré les capacités respiratoires de 2 120 jeunes durant trois périodes successives: 1994-1998, 1997-2001 et, enfin, 2007-2011. Pour chacune des périodes, les jeunes ont vu leur santé s'améliorer au fur et à mesure que les niveaux de dioxyde d'azote (NO<sub>2</sub>) et de microparticules (PM 2,5 et PM 10) ont, de leur côté, décliné. En 1970, les autorités américaines votaient une directive baptisée le «Clean Air Act» imposant au fil des ans une amélioration de la qualité de l'air. Au cours de la dernière période d'observation, l'exposition aux deux polluants a baissé d'environ 40 % par rapport à la première période.

De façon détaillée, les chercheurs expliquent que la proportion des adolescents âgés de 15 ans souffrant d'une faiblesse respiratoire (une capacité amputée de 20 % par rapport à la valeur normale) «a diminué de façon significative, passant de 7,9 % pour la cohorte 1994-1998 à 6,3 % avant de tomber à 3,6 % en fin d'étude».

«L'amélioration a été constatée aussi bien chez les garçons que chez les filles ; parmi les jeunes souffrant d'asthme mais également parmi ceux qui n'en avaient pas», notent les scientifiques qui soulignent également que cela s'est produit quels que soient le niveau scolaire, les origines ethniques, l'exposition au tabac ou à des animaux domestiques.

«C'est une étude très importante, souligne Sylvia Medina, coordinatrice du programme de surveillance air et santé à l'InVS (Institut de veille sanitaire), qui montre que lorsqu'on agit les fonctions pulmonaires s'améliorent». La grande enquête européenne Aphékom (2011) qu'elle avait menée a souligné de la même manière que la diminution des niveaux ambiants de soufre dans les années 1990 avait permis d'éviter 2 200 décès prématurés..

1. Quelle est l'information essentielle de cet article ?

---

---

2. Quel est l'objectif du service civique ?

---

---

3. Combien paiera-t-on aux jeunes qui font leur service civique ?

---

---

4. Quel peut être l'intérêt du service civique pour des étudiants ?

---

---

5. Mentionnez trois exemples d'activités que pourront effectuer les jeunes engagés dans le service civique.

---

---

6. Qui a mené l'enquête Aphékom en 2011 ?

---

---

**Täydennä sopiva artikkelimuoto ohjeiden mukaan. Compléter les phrases avec la forme d'article qui convient d'après les indications.**

Les visiteurs écoutaient \_\_\_\_\_ explications (*selityksiä*) du guide.

Les enfants attendaient \_\_\_\_\_ cadeaux (*lahojaja*) de Noël avec impatience.

Tu cherches \_\_\_\_\_ livres que tu m'as empruntés (*lainaamiasi kirjoja*) ?

L'exercice physique entretient \_\_\_\_\_ forme (*ylläpitää kuntoa*).

Dans le magasin, le vendeur attendait \_\_\_\_\_ clients (*asiakkaita*) en lisant le journal.

Le chercheur examinait \_\_\_\_\_ résultats de l'expérience (*tutki kokeen tuloksia*).

Le député a critiqué \_\_\_\_\_ le gouvernement (*moitti hallitusta*).

\_\_\_\_\_ affiches gigantesques (*valtavat julisteet*) décoraient (*koristivat*) \_\_\_\_\_ couloirs (*käytäviä*) du métro.

Ces phrases ne sont pas \_\_\_\_\_ exemples intéressants (*mielenkiintoisia esimerkkejä*).

Ton ami n'a pas \_\_\_\_\_ sens de l'humour (*huumorintajua*).

Ces nouvelles n'étaient pas \_\_\_\_\_ histoires (*tarinoita*) très passionnantes.

Il a écouté \_\_\_\_\_ paroles de la chanson (*laulun sanoja*), mais n'a pas reconnu \_\_\_\_\_ auteur (*tekijää*).

Il faut mettre \_\_\_\_\_ sucre (*sokeria*) sur les fraises.

*jatkuu →*

6. Muodosta lauseita annetuilla sanoilla. Korvaa alleviivatut substantiivit pronomineilla. Lisää tarvittavat prepositiot ym. tarpeelliset sanat. *Formez des phrases avec les mots proposés, en remplaçant les noms soulignés par des pronoms.*

musée, plaire, les touristes, ne pas (*passé composé*)

---

je, ne pas, écouter, la chanson (*passé composé*)

---

les élèves, le dictionnaire, avoir besoin (*konditionaali / conditionnel*)

---

revenir, vous, deux semaines (*futuuri / futur*)

---

film, voir, qui/que/dont, elle, passionner (*passé composé*)

---